

Handlingsplan for Elevtrivselsundersøgelse 2018 (ETU 2018)

Indledende bemærkninger:

Skolen har modtaget resultaterne af undersøgelsen i en række forskellige rapporter/præsentationer. Dels foreligger der en samlet præsentation af skolens overordnede resultat, dels foreligger der en præsentation for hver af skolens uddannelser (IB-uddannelsen er delt op i hhv. pre-IB og IB), dels foreligger der en oversigt over de enkelte klassers besvarelser.

Opfølgning på ETU2018 tager udgangspunkt i den overordnede rapport samt dette dokument, som behandles i skolens bestyrelse, i SAMU, i Elevrådet og på et personalemøde med henblik på at konklusioner og tiltag indarbejdes i skolens kvalitetssystem. Sideløbende hermed kigger ledelsen på resultaterne fra de enkelte uddannelser og ikke mindst på besvarelserne fra de enkelte klasser med henblik på evt. at iværksætte særlige tiltag omkring enkelte klasser upåagtet, hvad der besluttes af overordnede indsatser.

Det skal bemærkes, at tallene i præsentationen ikke er udtryk for en procentvis besvarelse; tallene er en "score", der fremkommer ved beregning af et antal points ud fra elevernes besvarelse på en femtrinskala fra "meget enig" til "helt uenig" på de fleste spørgsmål i undersøgelsen.

I det følgende har ledelsen anført nogle overordnede konklusioner (A), nogle punkter, som forekommer ledelsen at være værd at bemærke (B) og afslutningsvis en anbefaling af fokusområder for det kommende skoleår (C). Hvor der i det nedenstående står anført tal i parentes, er tale om landsgennemsnit.

A. Overordnede konklusioner på ETU2018

KGs samlede score på elevtrivsel ligger på 76 points, mod landsgennemsnittet på 75 points. Det finder ledelsen meget tilfredsstillende.

At vi ligger en lille smule over landsgennemsnittet er i sig selv glædeligt, men endnu mere glædeligt er det, at vi sammenlignet med resultatet fra seneste ETU i 2015 har gjort fremskridt både i sammenligning med KG's eget resultat og i sammenligning med landsresultatet, idet scoren i 2015 var 74 (på KG) mod et landsgennemsnit på 78.

Set over de enkelte uddannelser er den generelle trivsel størst i pre-IB og mindst i HF.

Trivslen er kategoriseret i tre hovedpunkter, *egen motivation*, *social trivsel* og *faglig udvikling*.

På de fleste underpunkter til *egen motivation* ligger KG lidt over landsgennemsnittet; HF ligger dog under alle steder.

Omkring *social trivsel* ligger KG samlet lidt under landsgennemsnittet. Her dækker tallene dog over stor spredning i svarene, når man ser på uddannelserne og besvarelserne på klasseniveau; således er det især nogle bestemte klasser, der trækker det samlede resultat ned på dette punkt.

Under *faglig udvikling* ligger KG omkring landsgennemsnittet med en spredning på uddannelserne, hvor HF ligger lidt under, og IB ligger lidt over landsgennemsnittet.

B. Værd at bemærke

Undervisningen generelt: 57 (55)

Der har siden sidste ETU været fokus på elevernes indflydelse på undervisningen, differentiering og undervisningsevaluering, da KG scorede lavt på disse parametre i 2015.

I ETU2018 er resultatet vedrørende "at elevernes idéer bliver brugt i uv", og "undervisningen motiverer til at lære nyt" positivt og over landsgennemsnit i alle uddannelser undtagen HF, hvor særligt punktet "undervisningen motiverer til at lære nyt" er lav.

Det er desuden værd at bemærke, at særligt for pre-IB og IB er der en høj score på "lykkes at lære det, du gerne vil i skolen" og "god til at arbejde sammen med andre"

Klassen generelt 76 (79)

Her er der noget at arbejde med. Vi ligger under landsgennemsnittet på stort set alle parametre undtagen i IB (og ind imellem pre-IB).

Elevkontakt generelt: 73 (75)

Den negative forskel i sammenligning med landsgennemsnittet udgøres primært af STX, der har lavere score på "jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden". "Kontakt med elever fra andre klasser" er positivt på alle (dog neutral på IB), hvilket giver anledning til nærmere gennemsyn af de enkelte klassers resultater for at se, om det er bestemte klasser, der er berørt, eller om det fx kan tilskrives gymnasireformen.

Særligt bemærkelsesværdigt er det måske, at HF ligger højt på både "god kontakt med elever fra andre klasser" og "kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden".

Lærerne generelt 69 (68)

Overordnet er resultatet positivt; et enkelt punkt stikker dog ud, nemlig "lærerne respekterer mig", som i HF er 75 mod 78 på landsgennemsnit og i STX 77 mod 78.

Opgaver generelt: 74 (74)

Der er udfordringer i HF på både "hvor tit kan du klare det, du sætter dig for" og "kan finde en løsning, bare du prøver hårdt nok" (begge 4 points under landsgennemsnit)

Hvor ofte føler du dig presset i skolen:

Pre-IB ligger markant lavere end både landsgennemsnit og skolens resultat. Det er uklart, hvad der er grunden til dette resultat – handler det om elevernes evner, om undervisningen eller om den kendsgerning, at pre-IB ikke fylder så meget i elevernes bevidsthed, fordi de først skal på den "rigtige" IB-uddannelse på andet år.

C. Handlingsplan i forhold til kvalitetsarbejdet

Efter drøftelse i skolens samarbejdsorganer, bestyrelsen og elevrådet, er det blevet vedtaget, at der i det kommende år særligt skal fokuseres på områder, der berører "social trivsel".

Det drejer sig primært om underpunkterne om klassen generelt, elevkontakt generelt og lærerne generelt.

Ledelsen og teamlærerne går resultaterne for de enkelte klasser igennem, med henblik på at spotte klasser som måtte falde særligt i øjnene, herunder også omkring social trivsel.

Skolen vil også forsøge at barren lidt højere i relation til "egen motivation". Der er i undersøgelsen en høj score på "kan lide at lære nyt", men en noget lavere score på "deltager aktivt i timerne" og "er forberedt til timerne". Selv om KG scorer gennemsnitligt på de to sidstnævnte punkter, finder ledelsen det tankevækkende, at scoren på aktivitet og forberedelse er relativt lav, når scoren på at kunne lide at lære nyt er relativt høj. Skolen vil derfor i det kommende år forsøge at forbedre elevernes forberedelse og aktivitet.