

Handlingsplan for Elevtrivselsundersøgelse 2021 (ETU 2021)

Indledende bemærkninger:

Skolen har modtaget resultaterne af undersøgelsen i en række forskellige rapporter/præsentationer. Dels foreligger der en samlet præsentation af skolens overordnede resultat, dels foreligger der en præsentation for hver af skolens uddannelser (IB-uddannelsen er delt op i hhv. pre-IB og IB), dels foreligger der en oversigt over de enkelte klassers besvarelser.

Opfølgning på ETU2021 tager udgangspunkt i den overordnede rapport og fastlægges i dette dokument. Den overordnede rapport er blevet præsenteret og drøftet i skolens bestyrelse, samarbejdsudvalget (SAMU), pædagogisk udvalg (PU), elevrådet og på et personalemøde. Alle steder med henblik på at få konklusioner og tilhørende nye tiltag indarbejdet i skolens kvalitetssystem. Sideløbende hermed kigger ledelsen på resultaterne fra de enkelte uddannelser og ikke mindst på besvarelserne fra de enkelte klasser med henblik på evt. at iværksætte særlige tiltag omkring enkelte klasser upåagtet, hvad der besluttes af overordnede indsatser.

Det skal bemærkes, at tallene i præsentationen ikke er udtryk for en procentvis besvarelse; tallene er en "score", der fremkommer ved beregning af et antal points ud fra elevernes besvarelse på en femtrinskala fra "meget enig" til "helt uenig" på de fleste spørgsmål i undersøgelsen. For alle spørgsmål gælder, at scoren er udregnet sådan, at en høj score altid er det bedste.

I det følgende har ledelsen anført nogle overordnede konklusioner (A), nogle punkter, som forekommer ledelsen at være værd at bemærke (B), hvordan der efterfølgende er arbejdet med trivselsrapporterne i klasserne (C) og afslutningsvis en anbefaling af fokusområder for det kommende skoleår (D).

Hvor der i det nedenstående står anført tal i parentes, er der tale om et landsgennemsnit.

A. Overordnede konklusioner på ETU2021

KG's samlede score på elevtrivsel ligger på 74 points (75). Det finder ledelsen er et meget acceptabelt resultat. Det er dog en anelse lavere end i 2018, hvor resultatet var en score på 76 points (75).

Set over de enkelte uddannelser er den generelle trivsel størst på STX og mindst i HF. Højest ligger 1g (stx) med en score på 77 point. Lavest ligger 2hf med 70 point.

Trivselsundersøgelsen er opdelt i otte underkategorier: *Læringsmiljø, elevernes motivation og indsats, selvvurderet elevperformance, klasserelationer, velbefindende, støtte hjemmefra, arbejdspress samt mobning, chikane m.m.* I samtlige af disse kategorier ligger KG på eller meget tæt på landsgennemsnittet. Afvigelsen er her maksimalt ± 2 points for hver underkategori.

B. Værd at bemærke

Klasserelationer

Der har på Kolding gymnasium siden sidste ETU i 2018 være et stort fokus på at øge elevernes trivsel. I 2018 scorede KG 73 points (79) på underspørgsmålet: *Er du glad for din klasse*. Siden 1. august 2020 har skolen derfor iværksat et trivselsprojekt med økonomisk støtte fra Region Syddanmark. Her har et centralt fokus været at styrke klasserelationerne.

I undervisningen er der således blevet implementeret relationsstyrkende arbejdsformer. Herudover er der indført klassens timer, hvor der arbejdes med at styrke fællesskabet både i og

uden for undervisningstiden. Trivselsprojektet kører godt og har i december 2021 fået en fin midtvejsevaluering af Region Syddanmark. Det på trods af, at coronarestriktionerne har begrænset vores muligheder for at afholde mange af de planlagte fælles aktiviteter i og uden for skoletiden. I ETU 2021 scorer KG nu også 77 points (78) på spørgsmålet *Er du glad for din klasse*. Vi er glad for fremgangen og arbejder fortsat på at styrke klassetrivslen. Ambitionen er at ligge over landsgennemsnittet ved den næste store trivselsmåling i 2024.

Velbefindende

På underspørgsmålet: *Jeg har en god kontakt med elever fra andre klasser hold*, er Kolding Gymnasium også gået mærkbart frem. Fra i 2018 at få en score på 71(75) til nu en score på 76 (70). Her tilskriver vi også fremgangen vores trivselsprojekt.

Læringsmiljø

Her ligger KG præcist på landsgennemsnittet 64 (64). Når værdien ligger lavt her både på KG og i landsgennemsnittet skyldes det, at eleverne scorer lavt på spørgsmålene: *Undervisningen motiverer mig til at lære nyt* 59 (59) og *Jeg har indflydelse på undervisningen* 51 (51).

Elevernes motivation og indsats

Eleverne på KG er generelt glade for at gå i skole 76 (76). De scorer dog lidt lavere på spørgsmålet: *Jeg er forberedt til timerne* 64 (68). Til gengæld scorer eleverne på KG højt på deres vurdering af spørgsmålet: *Jeg afleverer altid mine opgaver til tiden* 91 (87)

Støtte hjemmefra

Her ligger KG en anelse over landsgennemsnittet. Det gælder spørgsmålet *Mine forældre viser interesse for det, jeg gør i skolen* 77 (75) og spørgsmålet *Mine forældre opmuntrer mig til skolearbejde* 76 (74). Det er meget positivt, at vores elever har god forældreopbakning med hjemmefra.

Arbejdspres

På spørgsmålet om, *Hvor ofte du føler dig presset i skolen*, scorer KG 78 (76) points, så her er eleverne på KG mindre pressede end på landsplan. Når det kommer til: *Er du presset pga. karakterer*, er scoren 60 points (63), så her er vores elever en anelse mere presset end på landsplan. Det er ledelsens holdning, at elever godt til et vist niveau må føle sig presset af skolearbejde og lektier, dog ikke mere end det kan godt håndteres af eleverne.

Mobning, chikane m.m.

Overordnet er resultatet meget positivt, kun meget få elever angiver problemer med mobning, digital mobning, seksuel chikane eller lignende. KG's scorer her højt og er på eller omkring landsgennemsnittet. F.eks. på spørgsmålet: *Har du oplevet digital mobning*. Her opnår KG 97 point (98).

C. Arbejdet med trivselsrapporterne i klasserne

Hver klasse har i en klassens time fået præsenteret resultaterne af klassens ETU. Resultaterne har i den anledning resulteret i en efterfølgende diskussion i klasserne. Udgangspunktet har her været, hvad der er det bedste ved at være i klassen, hvad klassen er god til, hvad den kan blive bedre til, og hvordan det kan gøres. I enkelte klasser, hvor ETU'en har afsløret særlige trivselsmæssige udfordringer, har en uddannelsesleder sammen med klassens lærerteam vurderet, hvilke ekstra tiltag, der skulle sættes i værk for at fremme og sikre trivslen i klassen.

D. Fokusområder for det kommende skoleår

Kolding Gymnasium vil fortsat i det kommende skoleår have stor fokus på at øge elevernes sociale trivsel gennem vores regionsstøttede trivselsprojekt ”større trivsel gennem fællesskaber”, så klassetrivslen øges endnu mere. Det er i sig selv vigtigt, men det er også vores vurdering, at

høj social trivsel mindsker elevers fravær og øger deres faglige udbytte af undervisningen.

Derudover vil vi gerne sætte barren lidt højere, når det kommer til at øge elevernes motivation og indsats. Ved i læringsmiljøet at øge elevernes indflydelse gennem bedre evalueringsprocesser af undervisningen og konstant fokus på at motivere eleverne til at læse deres daglige dag til dag lektier. Eleverne tilkendegiver i undersøgelsen, at de gerne vil lære noget nyt: *Jeg kan lide at kende til og lære nye ting* 81 (79), så baggrunden for at kunne øge motivationen er bestemt til stede.